

**ПЕДАГОГИКА. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGY. METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF
VOCATIONAL EDUCATION**

Научная статья
УДК 378.4

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.474-480>

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ-ЛИНГВИСТОВ СРЕДСТВАМИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

И.Г. Кондратьева

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Республика Татарстан,
Россия*

irina.kondrateva.67@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5829-8888>

Аннотация. Статья рассматривает вопросы развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов в мультилингвальной среде университета. Анализ диссертационных исследований за последние 5 лет (Р.А. Илаева (2023), С.В. Михайлова (2023), О.Б. Ганпанцурова (2021), А.А. Прохорова (2020), А.В. Барахта (2024), Л.В. Оренбурова (2021)) показал, что научно-образовательное пространство вуза занимается исследованием, как гибких компетенций. Однако существующие научные работы, даже при наличии разных подходов, отражают достигнутые результаты в исследуемой области, но не могут служить основой для создания методологической основы развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов в мультилингвальной среде университета. Актуальность исследования состоит в том, что гибкие компетенции бакалавров-лингвистов – это один из выходов преодоления разрыва между приобретенными компетенциями в вузе и решением реальных профессиональных ситуаций в современных условиях. Цель данной статьи – определить и обосновать методологические инварианты педагогических подходов для развития гибких компетенций бакалавров лингвистов в мультилингвальной среде университета средствами иностранного языка. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы: анализ, синтез, сравнение, описание, наблюдение. Результатом исследования стало обоснование инвариантов педагогических подходов, которые составляют ядро методологической основы целостной системы подготовки бакалавров-лингвистов.

Ключевые слова: гибкие компетенции; обучение иностранным языкам; методология исследования; коучинговый подход; командный подход; активный подход

Для цитирования: Кондратьева И.Г. Методологические инварианты развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов средствами иностранного языка. *Казанский лингвистический журнал*. 2025;8(4): 474–480. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.474-480>

METHODOLOGICAL INVARIANTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOFT COMPETENCIES OF BACHELOR-LINGUISTS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

I.G. Kondrateva

Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
irina.kondrateva.67@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5829-8888>

Abstract. The article considers the development of soft competencies of bachelor-linguists in the multilingual environment of the university. Analysis of dissertation research over the past 5 years (R.A. Ilaeva (2023), S.V. Mikhailova (2023); O.B. Ganpanturova (2021), A.A. Prokhorova (2020); A.V. Barakhta (2024), L.V. Orenburova (2021) showed that the scientific and educational space of the university is engaged in research as soft competencies. However, existing scientific works, even in the presence of different approaches, reflect the achieved results in the field under study, but cannot serve as the basis for creating a methodological basis for the development of soft competencies of bachelor-linguists in the multilingual environment of the university. The relevance of the study is that the soft competencies of bachelor linguists are one of the ways to bridge the gap between acquired competencies at the university and solving real professional situations in modern conditions. The purpose of this article is to determine and substantiate the methodological invariants of pedagogical approaches for the development of soft competencies of bachelor-linguists in the multilingual environment of the university by means of a foreign language. During the study, theoretical and empirical methods were used: analysis, synthesis, comparison, description, observation. The result of the study was the justification of invariants of pedagogical approaches, which form the core of the methodological basis of the holistic system of training bachelor-linguists.

Keywords: soft competences; teaching foreign languages; methodology of research; coaching approach; team approach; active approach

For citation: Kondrateva I.G. Methodological Invariants for the Development of Soft Competences of Bachelor-linguists by means of a Foreign Language. *Kazan Linguistic Journal*. 2025;8(4): 474–480. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.474-480>

В современных условиях быстро меняющегося мира подготовка специалистов обладающих коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, умением работать в команде и решать непредвиденные задачи, имеющих критическое и творческое мышление и т.д., т.е. владеющих развитыми гибкими компетенциями становится необходимым требованием времени. Современные исследования в области языкового образования (А.А. Ивин [1], В.В. Сафонова [2], С.Л. Суворова [3], А.Н. Утехина [4], S.S. Takhtarova [5] и др.) опираются на тенденции мультилингвизма и рассматривают языковое образование как потенциал для развития не только языковых, межкультурных, но и гибких компетенций. В ходе обобщения и переосмысления теоретико-

методологической стороны проблемы подготовки лингвистов в современных условиях были выделены методологические инварианты развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов в мультилингвальной среде университета. Под методологическими инвариантами согласно мы понимаем педагогические истины, не подлежащие пересмотру. В этом контексте представляется весьма актуальным мнение ученых, где «альтернативность знания – это не его «дефект» или «нехватка», а «искомая ценность, позволяющая знанию приобрести полноту своих смысловых континуумов» [6, с. 828].

Перспективу для развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов, на наш взгляд, открывает коучинговый подход в обучении иностранным языкам. Немаловажную роль в эффективности данного подхода играет планирование, личностный потенциал, выстраивание стратегий достижения результата, все это наилучшим образом способствует развитию гибких компетенций, что будет надежно адаптировать выпускников к высокой конкуренции на рынке труда. «Коуч - эксперт в раскрытии возможностей» [7, с. 78]. В этой связи работа преподавателя-коуча состоит в первую очередь в диагностике уровня развития гибких компетенций бакалавров-лингвистов, их языкового опыта и изучаемого репертуара языков, анализа целей и мотивации каждого обучающегося или группы для выстраивания индивидуальной профессионально-ориентированной траектории развития. Взаимодействие со студентами в процессе непосредственного обучения и внеаудиторной работы, а также входящее тестирование языковых и гибких компетенций и анкетирование на предмет цели обучения, интересов и стилей обучения позволит сформировать группы, объединив студентов со схожими стилями обучения, целями и восприятием будущей профессии. Суть коучингового подхода заключается в том, что эта форма обучения значительно расширяет возможности человека, формирует ответственность и имеет более долгосрочные результаты. В данном исследовании моделирование коучингового подхода учитывает прошлый опыт бакалавра, это может быть как языковой опыт (все абитуриенты, поступающие на направление

«Лингвистика» обладают знаниями трех языков) и наличие развитых гибких компетенций (на момент поступления в вуз абитуриенты могут обладать многими гибкими компетенциями, например, коммуникативными, организаторскими, лидерскими, умением управлять своим временем, расставлять приоритеты в достижении целей и т.д.). Условия реализации включают: атмосферу доверия, профессиональную направленность и атмосферу приобщённой профессиональной деятельности для создания психологического климата совместной работы преподавателя и студентов, поддержку профессорско-преподавательского состава, карьерные перспективы бакалавров-лингвистов (осведомленность о сферах профессиональной деятельности, эмоциональном фоне, доступности и границах реальности для каждого студента), способность управлять прогрессом.

Особое значение в свете развития гибких компетенций студентов приобретает командный подход к обучению. Члены команды могут тренировать друг друга в зависимости от характера и деятельности, поэтому целый ряд гибких навыков вступает в силу: коллективное определение целей, координация и мониторинг группы, управление образовательными ресурсами и регулирование конфликтов, межкультурное и межличностное взаимодействие. Обзор научно-педагогической литературы по эффективности командного обучения показал различные подходы и отсутствие обобщенного синтеза, а также выделение факторов, влияющих на поведение студентов и эффективность обучения в команде. Рассмотрим командный подход в обучении иностранным языкам как интегративный подход, где участники команды работают с одним содержанием, средствами обучения и в одной среде. Стратегии обучения состоят из действий, с помощью которых студенты получают и обрабатывают информацию, находят способы решения, обсуждают ошибки или понимание конкретной ситуации, обнаруживают эффективные способы решения задач или рефлексиируют свои предыдущие действия. В процессе изучения командного подхода первостепенный интерес вызывали организационные условия, связанные с общей эффек-

тивностью команды и развитием гибких компетенций студентов. Обучающее поведение в научно-педагогической литературе представлено двумя способами: некоторые ученые рассматривают его как результат; другие сосредотачиваются на процессе, который они определяют как обучение. В. Levitt, J. March рассматривают обучающее поведение как результат процесса «кодирования выводов, которые управляют поведением» [8, с. 320]. С. Argyris и др. определили его как «процесс обнаружения и исправления ошибок» [9]. Мы рассматриваем обучающее поведение как процесс, с помощью которого могут быть достигнуты такие результаты, как адаптация к изменениям, рефлексия предыдущего опыта использования языков, расширение языкового репертуара, восприятие и функционирование языков, формирование профессиональных и развитие гибких компетенций студентов. С одной стороны, обратная связь, эксперимент, и обсуждение ошибок способствуют эффективной работе, а обучающее поведение, которое включает все эти действия, также, вероятно, будет способствовать прогрессу в развитии, как отдельных людей, так и команд, потому что актуализируются такие процессы как самообучение, планирование и проектирование – гибкие компетенции.

Подход активного обучения схож с проектным и контекстным подходами, но акцентирует восприятие и сложные связи с действием и пониманием. Обучение и преподавание на основе действий – это подход к обучению, который ставит человеческую деятельность в центр внимания. В преподавании иностранных языков активная деятельность стала заметной в контексте проектного обучения, исследований социального взаимодействия и обучения в команде [10; 11; 12]. Каждая группа бакалавров, на наш взгляд, имеет свою индивидуальность, которая довольно быстро проявляется в ходе занятий и внеаудиторных мероприятий. Мотивация и автономия — две стороны активного обучения. Обучение, основанное на действиях, тесно связано с рядом устоявшихся подходов, которые широко практикуются сегодня: подходы, на основе задач, контента, проекта; исследовательский, экспериментальный и другие.

Вышеперечисленные подходы не синонимичны, они имеют различные цели, контексты, интеллектуальные традиции, принципы и практики учебной программы, но активное обучение связывает их. Общность этих подходов проявляется во внимании к студенту как активной личности.

Методологические инварианты, перечисленные выше, способствуют развитию гибких компетенций бакалавров-лингвистов. Данные подходы используются комплексно для развития определенных гибких компетенций бакалавров-лингвистов, более того любой подход зависит от индивидуальных особенностей участников, их языкового репертуара, объема их знаний и личного опыта. Независимо от особенностей и деталей все методологические инварианты строятся на мультилингвальной парадигме и представляют объединение многих элементов: процесса формирования новых языковых знаний, межкультурных связей, корректировку в развитии профессиональных и гибких компетенций.

Список литературы

1. Ивин А.А. «... И гений, парадоксов друг...». Эпистемология креативности / отв. Ред. Е.Н. Князева. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация»; 2013. С. 48–81.
2. Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций современного языкового образования. *Язык и культура*. 2014;1(25):123–141.
3. Суворова С.Л. Современное языковое образование с позиций межкультурной Лингводидактики. *Вестник ЮурГУ. Образование. Педагогические науки*. 2014;6(3):64–70.
4. Утехина А.Н. *Межкультурная дидактика*: монография. Под ред. Т.И. Зелениной. М. ФЛИНТА; 2012. 280 с.
5. Alexeeva I.S., Boyarkina A.V., Prosyukova K.O., Takhtarova S.S. Translatological Trilingualism: Challenges and Perspectives. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2. Yazykoznanie* [Science Journal of Volgograd State University. Linguistics]. 2023;22(2):61–71.
6. Campion M.A., Medsker G.J., Higgs A.C. Relations between work group characteristics and effectiveness: Implications for designing effective work groups. *Personnel Psychology*. 1993;46:823–850.
7. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. СПб.: Издательство «Речь»; 2004. 272 с.
8. Levitt B., March J.G. Organizational learning. *Annual Review of Sociology*. Palo Alto, CA: Annual Reviews. 1988;14:319–340.
9. Argyris C., Schön D. *Organizational Learning: A Theory of Action Perspective*. Reading, MA: Addison-Wesley; 1978. 344 p.
10. Donato R. *Collective scaffolding*. In J.P. Lantolf and G. Appel (eds) *Vygotskian Approaches to Second Language Research*. Norwood, NJ: Ablex; 1994. 3356 p.
11. Ohta A.S. *Second Language Acquisition Processes in the Classroom: Learning Japanese*. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2001. 316 p.
12. Stone F.M. *Coaching, counseling, and mentoring: How to choose and use the right technique to boost employee performance*. New York: AMACOM; 1999. 230 p.

References

1. Ivin A.A. «... I genii, paradoksov drug...». Epistemologiya kreativnosti. Otv. Red. E.N. Knyazeva. M.: «Kanon+» ROOI «Reabilitatsiya». 2013; 48–81. (in Russ.)
2. Safonova V.V. Co-learning of languages and cultures in the mirror of global trends in modern language education. *Yazyk i kul'tura*. 2014;1(25): 123 –141. (in Russ.)

3. Suvorova S.L. Modern language education from the perspective of intercultural linguistics. *Vestnik YuurGU. Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*. 2014;6(3):64–70. (in Russ.)
4. Utekhina A.N. (2012). *Intercultural didactics: a monograph*. Pod red. T.I. Zeleninoy. M., FLINTA; 2012. 280 p. (in Russ.)
5. Alexeeva I.S., Boyarkina A.V., Prosyukova K.O., Takhtarova S.S. Translatological Trilingualism: Challenges and Perspectives. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2. Yazykoznanie [Science Journal of Volgograd State University. Linguistics]*. 2023;22(2):61–71.
6. Campion M.A., Medsker G.J., Higgs A.C. Relations between work group characteristics and effectiveness: Implications for designing effective work groups. *Personnel Psychology*. 1993;(46):823–850.
7. Maksimov V.E. *Coaching from A to Z. Anything is possible*. SPb.: Izdatel'stvo «Rech'; 2004. 272 p. (in Russ.)
8. Levitt B., March J.G. Organizational learning. *Annual Review of Sociology*. Palo Alto, CA: Annual Reviews. 1988;(14):319–340.
9. Argyris C., Schön D. *Organizational Learning: A Theory of Action Perspective*. Reading, MA: Addison-Wesley; 1978. 344 p.
10. Donato R. *Collective scaffolding*. In J.P. Lantolf and G. Appel (eds) *Vygotskian Approaches to Second Language Research*. Norwood, NJ: Ablex; 1994. 3356 p.
11. Ohta A.S. *Second Language Acquisition Processes in the Classroom: Learning Japanese*. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2001. 316 p.
12. Stone F.M. *Coaching, counseling, and mentoring: How to choose and use the right technique to boost employee performance*. New York: AMACOM; 1999. 230 p.

Автор публикации

Кондратьева Ирина Германовна –
заведующий кафедрой
Казанский федеральный университет
Казань, Республика Татарстан, Россия
Email: irina.kondrateva.67@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-5829-8888>

**Раскрытие информации о конфликте
интересов**

Автор заявляет об отсутствии
конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 19.11.2025
Одобрена после рецензирования: 25.11.2025
Принята к публикации: 27.11.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Author of the publication

Kondrateva Irina Germanovna –
Head of department
Kazan federal university
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
Email: irina.kondrateva.67@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-5829-8888>

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: 19.11.2025
Approved after peer reviewing: 25.11.2025
Accepted for publication: 27.11.2025

The author has read and approved the final manuscript.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.