

**ПЕДАГОГИКА. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGY. METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF
VOCATIONAL EDUCATION**

Научная статья
УДК 376.545

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.491-499>

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ
ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ф.Ф. Шигапова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Республика Татарстан,
Россия*

faridash.81@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Аннотация. Трансформация форматов международного и межкультурного взаимодействия, наряду с необходимостью решения приоритетных задач государственной политики в сфере национальной безопасности и социальной стабильности, предъявляют новые требования к развитию образовательной системы.

Фундамент для обновленного целеполагания образовательной политики сформирован в «Основных направлениях государственной политики Российской Федерации в области научно-технологического развития», предусматривающих выявление и поддержку талантливой молодежи для успешной профессиональной реализации в научно-технической сфере. Особое внимание при этом уделяется формированию интеллектуального потенциала и развитию лингвистической одаренности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Целью данной статьи является разработка и апробация *модели* методического сопровождения лингвистически одаренных школьников при подготовке к олимпиадам по английскому языку (на примере Республики Татарстан). Эта система включает целевой, методологический, содержательный и организационно-технологический блоки, обеспечивающие комплексное развитие межъязыковых и когнитивных способностей. Внеурочная подготовка создает условия для раскрытия потенциала одаренных учащихся, включая задания, стимулирующие когнитивную гибкость и речевую инициативность, что подтверждается опытом подготовки и участия в олимпиадах.

Такой подход способствует развитию лингвистической одаренности и формированию будущих специалистов международного уровня, отвечая требованиям современной образовательной политики и вызовам глобализации.

Ключевые слова: лингвистическая одаренность; одаренные учащиеся; внеурочная деятельность; методическое сопровождение; интеллектуальные испытания; олимпиады по иностранным языкам

Для цитирования: Шигапова Ф.Ф. Методическое сопровождение лингвистически одаренных обучающихся в условиях внеурочной деятельности. *Казанский лингвистический журнал*. 2025;8(4): 491–499. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.491-499>

Original article

Pedagogy studies

<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.491-499>

LINGUISTICALLY GIFTED: METHODOLOGICAL GUIDANCE IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

F.F. Shigapova

Kazan (Volga region) Federal University, Republic of Tatarstan, Kazan, Russia
faridash.81@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Abstract. The transformation of international and intercultural interaction formats, along with the need to address priority state policy objectives in the areas of national security and social stability, imposes new demands on the development of the education system.

The foundation for the updated goal-setting of educational policy is formed in the *State Policy of the Russian Federation in the Field of Scientific and Technological Development*, which provide for the identification and support of talented young people for successful professional development in science and technology. Particular attention is paid to the development of intellectual potential and the development of linguistic talent in students through extracurricular activities.

The purpose of this article is to develop and test a model of methodological support for linguistically gifted schoolchildren in preparation for English language Olympiads (using the Republic of Tatarstan as an example). This system includes target-based, methodological, substantive, and organizational-technological components, ensuring the comprehensive development interlingual and cognitive abilities. Extracurricular training creates conditions for unlocking the potential of gifted students, including tasks that stimulate cognitive flexibility and verbal initiative, as confirmed by experience in preparing for and participating in Olympiads.

This approach promotes the development of linguistic talent and the formation of future internationally recognized specialists, meeting the requirements of modern educational policy and the challenges of globalization.

Keywords: linguistic giftedness; G/T students; extracurricular activities; methodological support; intellectual tests; foreign language Olympiads

For citation: Shigapova F.F. Linguistically Gifted: Methodological Guidance in Extracurricular Activities. *Kazan Linguistic Journal*. 2025;8(4): 491–499. (In Russ.) <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.4.491-499>

Требования меняющегося миропорядка с его обновляемыми форматами международного и межкультурного общения, с акцентом на решение первостепенных задач государственной политики в области обеспечения национальной безопасности, поддержания экономической и социальной стабильности, формулируют новые ориентиры, при которых развитие человеческого капитала, подготовка новых поколений к вызовам современности становятся определяющими.

Основания для обновленного целеполагания лежат в «Основных направлениях государственной политики в области научно-технологического развития

РФ» как «создание возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства» [1, с. 2].

Таким образом, «образовательный ответ» на глобальные вызовы заключается в формировании интеллектуального потенциала страны, неременной трансляции государственного заказа на выявление и педагогическую поддержку способных, талантливых обучающихся, разработки стратегий и технологий обучения в условиях школьной, внешкольной и вузовской систем, создание психолого-педагогических, организационно-методических условий работы с учетом требований образовательной политики.

Вопросы работы с одарёнными обучающимися в частности, с лингвистически одаренными освещены в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В работах исследователей Б.В. Беляева, Н.С. Магина, А.В. Ярмоленко, М.М. Гохлернер и Г.В. Ейгера дается определение лингвистических способностей как вида специальных способностей, выявляется их структура и пути развития [3]. Исследование М.В. Румянцевой раскрывает вопросы обучения лингвистически одаренных школьников ИЯ в условиях дополнительного образования [2]. Реализация творческого потенциала обучающихся на примере олимпиады по АЯ представлена в докторском исследовании А.П. Гулова [4]. Л.Н. Щербатых изучила методологию, теорию и технологию формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в системе дополнительного иноязычного образования [5]. О «слагаемых» лингвистической одаренности и методических принципах обучения ИЯ лингвистически одаренных детей пишет О.Н. Игна [6]. Методика обучения ИЯ одаренных старшеклассников (на материале английского языка) раскрыта в диссертации Л.Г. Компанеевой [7].

Несмотря на многоаспектное изучение феномена лингвистической одаренности, были вывлены значительные лакуны в вопросе освещения особенно-

стей внеурочной образовательной среды как условия эффективной подготовки к интеллектуальным испытаниям, в частности, к олимпиадам.

В данном контексте *модель выявления, поддержки и развития лингвистической одаренности обучающихся в условиях внеурочной деятельности* рассматривается как совокупность программных мероприятий, обеспечивающих реализацию лингвистических способностей в целях развития языковой, коммуникативной и когнитивной культуры, поэтапного формирования мотивации к достижению личных и профессиональных результатов на протяжении всей жизни. Вопросы разработки и апробации эффективной *модели* развития одаренности представлены в контексте подготовки к олимпиадам по английскому языку на примере опыта РТ.

Основная *концептуальная идея исследования* состоит в том, что внеурочная деятельность как образовательная деятельность, включающая широкий спектр направлений и форм работы отличных от классно-урочной, являет собой неотъемлемую часть образовательного процесса и способствует достижению планируемых результатов основной образовательной программы путем расширения обучающей среды и развития индивидуальных способностей ученика, позволяющая школьниками раскрыть свой потенциал за пределами традиционных уроков и реализовать требования ФГОС среднего общего образования. Традиционно к формам внеурочной деятельности относят *экскурсии, кружки, клубы, факультативы, круглые столы, конференции, олимпиады, учебно-тренировочные сборы, профильные лагеря, тренинги, соревнования, поисковые и научные исследования* и др. [8]. В рамках данного исследования рассмотрим построение и особенности функционирования дидактической *модели*, направленной на комплексную подготовку лингвистически одаренного обучающегося к интеллектуальным испытаниям, в частности, к олимпиадам по английскому языку, как форме внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

На основе предлагаемой концептуальной идеи разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс РОЦ при МОиН Республики Татарстан *модель* методического сопровождения лингвистически одаренных школьников в условиях внеурочной подготовки к олимпиадам по английскому языку, представляющая собой единый комплекс *целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного блоков*; научно-обоснованные программы обучения; подсистема взаимодействия педагогов, психологов, методистов, повышающих квалификацию по проблемам развития лингвистической одаренности; подсистема мониторинга и анализа академического продвижения каждого участника. Каждый из них отражает определённый этап и уровень педагогического воздействия. К примеру, *целевой блок* задаёт направление, цели и задачи развития лингвистической одаренности; *теоретико-методологический блок* опирается на научные принципы (системности, интерактивности, индивидуализации, функциональности, субъектности и др.) и подходы (системный, компетентностный, личностно-ориентированный, средовой); *содержательный блок* обобщает сущностные характеристики лингвистической одаренности, определяет виды и предметное содержание внеурочной подготовки лингвистически одаренного школьника к интеллектуальным испытаниям (олимпиадам); *организационно-технологический блок* описывает практические механизмы организации решения речемыслительных лингвистических задач, процесса развития языковой рефлексии, анализа языковых единиц и т.д.; *оценочно-результативный блок* нацелен на анализ эффективности внеурочной подготовки к интеллектуальным испытаниям по английскому языку, фиксирует показатели успешности с целью внесения необходимых корректив.

Внеурочная подготовка к олимпиадам по английскому языку создаёт оптимальные условия для раскрытия потенциала одарённых учащихся, поскольку включает элементы проблемности, многозадачности, вариативности, реактивности, соревновательности и исследовательского подхода.

Личный опыт автора в качестве члена жюри, наблюдения за выполнением заданий позволил глубже понять, какие именно типы речевой и мыслительной активности запускают те или иные упражнения, а также какие особенности проявляют лингвистически одарённые обучающиеся в реальной конкурсной ситуации. Например, традиционно, первый (письменный) тур Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку включает три содержательных компонента: аудирование и чтение, лексико-грамматический блок и письменное высказывание. Такой подход подтверждает, что олимпиада строится как целостная модель оценки не только уровня знания, но и глубины языкового мышления.

Приведем пример построения заданий Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по АЯ за 2025г. [9]. При выполнении заданий блока *Listening* участникам предлагались видеотексты с насыщенной информацией и неочевидными смысловыми переходами. В частности, научно-ориентированный текст об «экстенсивном чтении», требующий улавливания логики рассуждений и имплицитных оценок и диалог на межличностную тему, где проявилась речевая интуиция участников: распознать интонационные акценты, эмоциональные реакции и прагматические установки говорящих.

Особенно ценным выглядит интегрированное задание на сопоставление письменного и устного текстов – *Integrated Listening and Reading* [9]. Участникам предлагается прочитать письменный текст, отражающий личную интерпретацию образа Шерлока Холмса, и прослушать интервью на ту же тему; далее ответить на серию из 10 вопросов, определяя, в каких именно (не)содержится та или иная идея.

Таблица 1.
 Методологическая основа олимпиадного задания

Задание	Формат	Основное содержание	Цель задания	Проявление лингвистической одаренности
Task 3	Интегративное (чтение + аудирование)	Письменный и аудиотекст о Шерлоке Холмсе	Сопоставление информации из двух источников	Способность к мультимодальному сопоставлению и интерпретации

Формулировки вопросов не всегда очевидны – они требуют не столько поверхностного узнавания факта, сколько анализа, сравнения и синтеза смыслов из двух разноформатных источников (См. Табл.1).

При проверке выполнения этого задания проявилось чёткое различие между участниками с формальным знанием языка и теми, кто демонстрировал развитое смысловое мышление. Первые были склонны к поверхностной интерпретации по схеме «услышал слово-отметил ответ». Участники же с высокими лингвистическими способностями самостоятельно составляли таблицу сопоставления, выделяя ключевые суждения в обеих модальностях, что значительно повышало точность ответов.

Таким приемам организации мыслительной работы в условиях ограниченного времени уделяется особое внимание на курсах подготовки к олимпиадам, среди которых стоит выделить учебно-тренировочные сборы, круглогодично проводимые РОЦ МОиН РТ, которые являются популярной формой организации внеурочной деятельности по подготовке, тренингу и адаптации лингвистически одаренных детей к олимпиадам различного уровня.

Выстроенная, целенаправленная система подготовки будущих участников олимпиад в рамках учебно-тренировочных сборов как одной из популярных форм внеурочной подготовки к интеллектуальным испытаниям, развивает личность каждого одаренного ребенка, сообразно его интересам и потребностям; способствует лучшему усвоению знаний сверх общеобразовательной программы; помогает успешно социализироваться в новой образовательной среде; позволяет реализовать творческий потенциал; поддерживает образовательный интерес и тягу к новому знанию; формирует уверенность обучающегося в своих силах и высокую учебную мотивацию.

Список литературы

1. Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Кадры и человеческий потенциал. URL: <https://xn--m1agf.xn--p1ai/ways/kadry-i-chelovecheskiy-potentsial> [дата обращения: 08.11. 2025]
2. Румянцева М.В. *Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования*: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук. СПб; 2006. 188 с.

3. Богус М.Б. Лингвистическая одаренность: структурно-функциональный анализ сущности и технологий выявления. *Современные наукоемкие технологии*. 2023;(11):93–97. DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39826>
4. Гулов А.П. Универсальные компетенции как основа успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. *Научное мнение*. 2022;(3):87–95. DOI: 10.25807/22224378_2022_3_87.
5. Щербатых Л.Н. *Методология, теория и технология формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в современной системе дополнительного иноязычного образования*. Автореферат дисс. на соискание уч. степ. доктора пед. наук. Елец; 2017. 46 с.
6. Игна О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам. *Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin)*. 2013;3(131):115–119.
7. Компанеева Л.Г. *Методика обучения иностранному языку одаренных старшеклассников (на материале английского языка)*: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук. Пятигорск, 2007. 254 с.
8. Сабирова Д.Р., Поморцева Н.П., Шишкина Ю.А. Условия повышения качества научно-исследовательских работ школьников по иностранному языку. *Казанский лингвистический журнал*. 2024;7(2):145–157. DOI: 10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157.
9. Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников. URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/anglyaz#!/tab/468888007-2> [дата обращения: 10.11. 2025].

References

1. Key directions of state policy in the field of scientific and technological development. Personnel and human potential. Available from: <https://xn--m1agf.xn--p1ai/ways/kadry-i-chelovecheskiy-potentsial>. [accessed 08.11.2025]. (In Russ.)
2. Rumyantseva M.V. *Teaching a foreign language to linguistically gifted schoolchildren in the context of supplementary education*: PhD dissertation thesis. St. Petersburg; 2006. 188 p. (In Russ.)
3. Bogus M.B. Linguistic giftedness: Structural and functional analysis of the essence and technologies for identification. *Modern High Technologies*. 2023;(11):93–97. DOI:10.34216/2073-1426-2023-29-2-119-124 (In Russ.)
4. Gulov A.P. Universal competencies as a basis for successful participation in the all-Russian Olympiad of schoolchildren in English. *Nauchnoe mnenie*. 2022;(3):87–95. DOI 10.25807/22224378_2022_3_87. (In Russ.)
5. Shcherbatykh L.N. *Methodology, theory and technology of forming the humanitarian culture of linguistically gifted schoolchildren in the modern system of supplementary foreign language education*. Doct. dissertation thesis. Yelets; 2017. 46 p. (In Russ.)
6. Igna O.N. Approaches to identifying linguistic giftedness and abilities for foreign languages. *TSPU bulletin*. 2013;3(131):115–119. (In Russ.)
7. Kompaneeva L.G. *Methods of teaching a foreign language to gifted high school students (based on the English language materials)*: PhD dissertation thesis. Pyatigorsk; 2007. 254 p. (In Russ.)
8. Sabirova D.R., Pomortseva N.P., Shishkina Yu.A. (2024). Conditions for improving the quality school students' research work in a foreign language. *Kazan Linguistic Journal*. 2024;7(2):145–157. DOI: 10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157. (In Russ.)
9. Official website of All-Russian School Olympiad. Available from: <https://vserosolimp.edsoo.ru/anglyaz#!/tab/468888007-2>. [accessed 10.11.2025]. (In Russ.)

Автор публикации

Шигапова Фарида Финсуровна –
старший преподаватель
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
Казань, Республика Татарстан, Россия
Email: faridash.81@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Author of the publication

Shigapova Farida Finsurovna –
senior lecturer
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
Email: faridash.81@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 22.11.2025

Одобрена после рецензирования: 25.11.2025

Принята к публикации: 27.11.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Article info

Submitted: 22.11.2025

Approved after peer reviewing: 25.11.2025

Accepted for publication: 27.11.2025

The author has read and approved the final manuscript.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.