

**ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)
PEDAGOGY. THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND
EDUCATION (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

Научная статья
УДК 372.881.1

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2026.9.1.7-19>

**СЕМАНТИЗАЦИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

А.Д. Астафьева¹, О.И. Степашкина²

*Липецкий государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия*

¹lusla48@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9379-3104>

²stepaschkina.oxana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3355-810X>

Аннотация. Статья вносит вклад в решение проблемы снятия трудностей при обучении английскому языку, обусловленных такой особенностью английской лексики, как большое количество многозначных слов. В статье описывается методически целесообразный подход к этапу семантизации при организации овладения многозначными лексемами английского языка на старшей ступени общеобразовательной школы. Авторы анализируют трудности, с которыми учитель сталкивается в процессе осуществления обучающей деятельности, и обосновывают необходимость корректировки организации урока с учетом специфики работы с многозначной лексикой в случае наличия в списке усваиваемых слов помимо моносемичных лексических единиц также многозначных. При разработке подхода к специальной организации процесса семантизации полисемантических лексем авторы опираются на сущность лингвистического явления многозначности. В статье приводятся свойства явления многозначности, которые имеют принципиальное значение для разработки технологического аспекта данного подхода. Авторы корректируют в соответствии с потребностями разрабатываемого подхода перечень способов, традиционно предлагаемых для семантизации лексики на уроках иностранного языка, аргументируя производимые изменения характеристиками многозначных слов. Теоретические положения исследования иллюстрируются в статье примерами семантизации многозначных лексических единиц, предлагаемых к усвоению в УМК для старшей школы.

Ключевые слова: многозначность; семантизация; обучение многозначной лексике; иноязычное образование; контекст

Для цитирования: Астафьева А.Д., Степашкина О.И. Семантизация многозначной лексики на уроках английского языка в старшей школе. *Казанский лингвистический журнал*. 2026;9(1): 7–19. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2026.9.1.7-19>

Original article

Pedagogy studies

<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2026.9.1.7-19>

SEMANTIZATION OF POLYSEMANTIC VOCABULARY IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

A.D. Astafieva¹, O.I. Stepashkina²

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation

¹lusla48@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9379-3104>

²stepaschkina.oxana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3355-810X>

Abstract. The article contributes to solving the problem of removing difficulties in teaching English, caused by such a feature of English vocabulary as a large number of polysemantic words. The article describes a methodologically appropriate approach to the semantization stage in organizing the mastery of polysemantic lexemes of the English language at high stage of comprehensive school. The authors analyze the difficulties that a teacher faces in the process of implementing educational activities and substantiate the need to adjust the organization of the lesson taking into account the specifics of working with polysemantic vocabulary in the case of the presence of polysemantic lexical units in the list of words to be learned in addition to monosemic ones. As a basis for developing an approach to the special organization of the process of semantization of polysemantic lexemes, the authors consider the essence of the linguistic phenomenon of polysemy. The article presents the features of the phenomenon of polysemy, which are of fundamental importance for the development of the technological aspect of this approach. The authors adjust the list of methods traditionally proposed for semantization of vocabulary in foreign language lessons in accordance with the needs of the approach being developed, arguing the changes made with the characteristics of polysemantic words. The theoretical provisions of the study are illustrated in the article with examples of semantization of polysemantic lexical units proposed for assimilation in the teaching and methodological kit for senior school.

Keywords: polysemy; semantization; teaching polysemantic vocabulary; foreign language education; context

For citation: Astafieva A.D., Stepashkina O.I. Semantization of Polysemantic Vocabulary in English Lessons in High School. *Kazan Linguistic Journal*. 2026;9(1): 7–19. (In Russ.) <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2026.9.1.7-19>

В настоящее время в нашей стране и в мире английский язык является лидером по количеству изучающих. Поэтому рассмотрение вопросов, связанных с выявлением трудностей в процессе овладения им как иностранным и с разработкой вариантов преодоления этих трудностей, не теряет своей актуальности. Одной из серьезных проблем в обучении иностранному языку является обучение лексике. Важность проблемы объясняется не только большой ролью, которую играет знание словаря в становлении речевых умений обучающихся, но и сложностью самого процесса, обусловленной разнообразными свойствами

лексических единиц.

Одним из таких свойств является многозначность – явление, характерное для английского языка. В 2017 году турецкий университет Улудага в своём исследовании показал, что в английском языке 64% многозначных слов, при этом высокочастотная лексика в 95% случаев является многозначной, а среднечастотная в 48% [1, с. 2]. Данная характеристика английской лексики является причиной большого количества трудностей, возникающих, как у учителя при организации ее усвоения, так и у обучающихся при овладении полисемантическими лексемами. Так, учитель сталкивается в процессе выполнения своей деятельности с трудностями отбора значений для усвоения (количества и конкретных значений); определения последовательности представления значений для усвоения; отбора источников, содержащих значения для усвоения. Данные трудности возникают из-за того, что наполнение лексической единицы новыми смыслами является длительным процессом, протекающим, как правило, в определенных кругах, и не быстро и зачастую не единообразно находящим отражение в различных структурированных источниках данных, в силу того, что количество значений слова обуславливается экстралингвистическими факторами и особенностями национального внеязыкового мышления [2, с. 64].

Рассмотрению вопроса обучения лексической стороне иноязычной речи уделяли внимание многие выдающиеся российские и зарубежные методисты (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.Э. Палмер, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.В. Рахманов, Е.Н. Соловова, М. Уэст, Е.А. Хамраева и др.). Лингвистическое явление многозначности применительно к разным языкам также активно рассматривалось / рассматривается исследователями. Среди российских ученых большой вклад в развитие проблемы полисемии внесли Н.Н. Амосова, Ю.Д. Апресян, В.В. Виноградов, С.О. Карцевский, А.Б. Костромин, Д.Н. Шмелев, в зарубежной лингвистике необходимо отметить вклад Дж. Лакоффа, Р.У. Лангакера, И. Робертсона. Исследованием вопросов обучения многозначной лексике иностранного языка занимались британские ученые Н. Шмитт и Дж. Милтон,

П. Нейшн (Новая Зеландия), российские исследователи Н.А. Барышникова, О.С. Иванова, С.В. Петрова, Е.Н. Соловьева и др. О неиссякаемом интересе к данной проблематике свидетельствует наличие современных исследований, например, [3; 4; 5; 6; 7] и др.

При этом нельзя сказать, что вопрос организации обучения многозначной лексике английского языка является исследованным на достаточном теоретическом и практическом уровне. Данная статья описывает результаты проведенного исследования, направленного на разработку научно-обоснованного подхода к специальной организации овладения многозначными лексемами английского языка на старшей ступени обучения общеобразовательной школы. Ступень образования для рассмотрения проблемы выбрана по причине того, что именно в старших классах учащиеся наиболее активно проходят такой этап работы в освоении иноязычной лексики, как уточнение словаря (классификация М.Р. Львова) [8, с. 158].

Специальная организация процесса обучения англоязычной многозначной лексике включает содержание и последовательность работы, затрагивающие 3 этапа означенного процесса: 1) этап предварительной работы учителя с многозначной лексикой; 2) этап введения многозначной лексики на уроке / семантизация; 3) этап автоматизации многозначной лексики (Этапы приводятся в соответствии с традиционной нефункциональной стратегией обучения иноязычной лексике). В данной статье мы сосредоточим внимание на этапе семантизации и предшествующей ему подготовке учителя.

Подготовка учителя предполагает следующие виды работ с многозначной лексикой: вычленение многозначных лексем (предпочтительно путем использования только одного определённого источника данных); отбор для усвоения наиболее частотных значений полисемантических лексем, соответствующих изучаемой теме; отбор контекстов, в которых содержится полисемантическое слово в его различных значениях, в том источнике данных, который использовался для определения многозначности и отбора определённых значений (рекомендуе-

мым вариантом источников для отбора контекстов являются электронные переводчики, содержащие много примеров употребления многозначного слова).

Нецелесообразно отводить отдельный урок для овладения многозначными лексемами, можно включить этот процесс в обычный урок, на котором введение различных значений полисемантических слов будет проходить наряду с усвоением моносемичных лексических единиц. Однако наличие многозначных лексем в лексике, подлежащей усвоению на уроке, требует корректировки урока с учетом специфики работы с многозначной лексикой.

Традиционно предлагается проводить семантизацию с использованием конкретных переводных или беспереводных способов, выбор которых определяется целым рядом факторов, в числе которых есть такой, как качественные характеристики самой лексической единицы. Поскольку мы рассматриваем особенности семантизации многозначной лексики – группы лексем, выделяемой на основе общности определенного признака (в упрощенном понимании: наличия нескольких значений), правильным будет предположить, что именно этот фактор будет определять специфику исследуемого процесса. Таким образом, сущность лингвистического явления многозначности является основой для разработки подхода к специальной организации овладения полисемантическими лексемами.

Есть основания предполагать, что следующие особенности явления многозначности могут иметь принципиальное значение для технологического аспекта данного подхода:

- необходимость наличия контекста (лексического, грамматического, лексико-грамматического или экстралингвистического) для актуализации значений многозначной лексемы;
- сходство принципиального устройства множества значений многозначного слова с устройством синонимического ряда;
- близость явлений полисемии и омонимии.

Исходя из сказанного, на этапе введения многозначной лексики можно

порекомендовать определенные особенности организации работы. Представим их ниже.

1. Семантизация многозначной лексики путем ее употребления в контексте.

2. Введение первым значением для усвоения стержневого.

3. Активизация знаний об уже знакомых учащимся значениях многозначных слов, предваряющая введение новых значений. Данная рекомендация может быть особенно актуальной для старшей школы, где основным направлением работы с лексикой является уточнение словаря.

4. Семантизация новых значений полисемантических лексем с помощью построения логико-семантических связей между ними и стержневым или уже знакомым значением (в форме самостоятельной работы учащихся или с помощью учителя). Данная рекомендация не только логически вытекает из лингвистической природы явления многозначности, но и является экспериментально доказанной. Т. Вардидзе на примере обучения английскому языку грузинских школьников показала, что учащиеся, которым различные значения полисемантических слов были предложены для усвоения через запоминание их перевода, демонстрируют результаты хуже тех учеников, которые усваивали новые значения, опираясь на одно стержневое и ассоциации с ним [9, с. 124–125].

5. Использование синонимов и антонимов при введении различных значений полисемантического слова в случае, если невозможно или затруднительно построение логико-семантических связей, основанных на понимании экстралингвистических факторов – источников возникновения того или иного значения.

6. Использование наглядного материала при введении многозначных слов, значения которых возникли на основе явления метонимии.

Проиллюстрируем теоретические положения примерами семантизации многозначных лексических единиц, подлежащих усвоению на уроке «Personal Identification» по УМК «Rainbow English» для 10-го класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и К.М. Барановой.

При введении многозначной лексемы *stubborn* наличие логико-

семантических связей между двумя значениями данной лексемы можно показать с помощью наглядного материала. На слайде или в раздаточном материале предъявляются два изображения с подписями, в которых значения реализуются в определённом контексте. Подписи переводятся учащимися самостоятельно. Первая картинка относится к значению *describes someone who is determined to do what they want and refuses to do anything else* (Здесь и далее значения многозначных лексем приводятся по источнику [10]). На этой картинке изображён человек, который пытается сдвинуть с места осла. Картинка имеет подпись: «stubborn mule» ('упрямый осёл'). У учащихся при виде картинки должна выработаться ассоциация с русским эквивалентом данного выражения «упрямый, как осёл». К значению *difficult to move, change, or deal with* предлагается картинка, на которой изображена дорога, перекрытая высокой кирпичной стеной, по одну сторону которой стоят люди, не знающие, как обойти стену. Картинка имеет подпись: «stubborn obstacle» ('непреодолимое препятствие'). Данная картинка должна помочь учащимся определить второе значение лексемы *stubborn*.

Введение многозначной лексемы *blue* также возможно осуществить с помощью наглядного материала. Однако есть разница между способами представления лексем *blue* и *stubborn*. Значение *of the colour of the sky without clouds on a bright day, or a darker or lighter type of this* прилагательного *blue* уже известно учащимся. Поэтому для начала его необходимо активизировать, например, посредством простого перевода. После активизации уже знакомого значения представляется новое значение. Для этого используется наглядный материал и контексты употребления. Для значения *feeling or showing sadness* предлагается картинка, изображающая грустное лицо на синем фоне. Синий цвет является хорошей ассоциацией, которая помогает учащимся связать два значения: *синий* и *грустный*. Данное изображение предъявляется с подписью «blue face on the blue screen» ('грустное лицо на синем экране'). Перевод осуществляется учащимися самостоятельно.

Введение таких многозначных лексем как *to trust* и *to appreciate* является примером реализации другой формы семантизации, так как эти глаголы обозначают мыслительные и психические процессы, с трудом поддающиеся передаче в наглядной форме. В данном случае учащимся можно предложить построить логико-семантические связи между стержневым и другими значениями на основании контекстов употребления. Так, учащимся сначала предлагаются контексты, в которых слова употребляются в знакомых значениях. После перевода предложений учащиеся должны прочитать контексты употребления других значений и догадаться, какие русские эквиваленты можно подобрать к данным значениям. Языковая догадка, «способствующая активизации цепочки мыслительных операций, которые, в конечном счете, приводят учащегося к семантизации незнакомой лексической единицы», взаимосвязана с контекстом [11]. Контексты употребления различных значений могут быть представлены на слайде. Многозначную лексему в контексте и её русский эквивалент в переводе предпочтительно графически выделять. Так, для лексемы *to trust*, предлагаем следующие контексты и варианты их перевода: в значении *to believe that someone is good and honest and will not harm you, or that something is safe and reliable* контекстом будет «**Trust** your instincts and do what you think is right», а вариантом перевода – 'Доверяй своим инстинктам и делай, что считаешь нужным'; для значения *to hope and expect that something is true* мы выбрали контекст «I **trust** that you slept well?» и его перевод – 'Я **надеюсь**, вы спали хорошо?' Для глагола *to appreciate* в значении *to recognize how good someone or something is and to value them* мы выбрали контекст «I **appreciate** your honesty» и его перевод – 'Я **ценю** твою честность'. Для значения *to understand a situation and realize that it is important* мы будем использовать предложение «I don't think you quite **appreciate** the delicacy of the situation» с переводом 'Я не думаю, что ты **осознаёшь** всю серьёзность ситуации'.

Многозначные однокоренные лексемы *familiar* и *familiarity* имеют для одного из своих значений эквиваленты в русском языке, которые являются за-

имствованиями. Эти лексические единицы можно предъявить через связь с русскими эквивалентами и контекстами употребления в различных значениях. Для начала необходимо попросить учащихся назвать слова в русском языке, похожие по звучанию на эти английские слова («фамильярность» и «фамильярный»). Далее ученикам предлагается перевести предложения, в которых лексемы *familiar* и *familiarity* реализуются в значениях: *informal and friendly, sometimes in a way that does not show respect to someone who is not a relation or close friend* и *friendly and informal behaviour*. Для проверки на слайде демонстрируются предложения и подготовленные учителем переводы с графическим выделением многозначных лексем и их эквивалентов: «He doesn't like to be too **familiar** with his staff» – 'Он не любит быть слишком **фамильярным** со своими сотрудниками'; «His excessive **familiarity** offended her» – 'Его чрезмерная **фамильярность** оскорбила ее'. Далее учащимся необходимо догадаться о других значениях лексем, однако вначале стоит помочь выстроить логико-семантические связи между значениями с помощью уточняющих вопросов. Для проверки понимания новых значений учитель демонстрирует слайд, где представлены предложения вместе с вариантами переводов. Многозначные лексемы и их русские эквиваленты выделяются графически. Для значения *easy to recognize because of being seen, met, heard, etc. before* лексемы *familiar* и значения *a good knowledge of something, or the fact that you know it so well* лексемы *familiarity* предлагаются следующие контексты с соответствующими переводами: «The house looked strangely **familiar**, though she knew she'd never been there before» – 'Дом казался странно **знакомым**, хотя она знала, что никогда не была здесь раньше'; «Ellen's **familiarity** with pop music is astonishing» – 'Познания Эллен о поп-музыке поразительны'.

На примере введения многозначного глагола *to beat* покажем, что способы семантизации можно комбинировать. В отобранных нами значениях глагола *to beat* есть, во-первых, значение, которое реализуется в русском языке с помощью заимствования, во-вторых, значения можно продемонстрировать как с по-

мощью наглядного материала, так и с помощью контекста. Для значения *to defeat or to do better than* предлагается картинка, на которой изображена футбольная команда с кубком. Для значения *to hit repeatedly* представлено изображение с сидящим человеком, который бьёт по столу. Для значения *to (cause to) make a regular movement or sound* предлагается картинка, с изображённым на ней человеком за барабанами. Данное изображение должно натолкнуть учащихся на мысль о том, что барабанщик отбивает ритм. Также для данного значения необходимо вначале построить логико-семантические связи с его русским эквивалентом, который является транскрибированным заимствованием. Мы предлагаем сделать это с помощью наводящего вопроса «What does the word “beat” means in Russian?» В данном примере мы не будем предлагать контекст употребления того или иного значения для каждой картинки, потому что в учебнике уже предлагается стержневое значение глагола *to beat* – *бить*. Единственная надпись на слайде – это сам глагол *to beat* в инфинитиве.

На примере глагола *to admit* рассмотрим, как можно представить многозначное слово, используя синонимы, относящиеся к каждому из его значений. Для значения *to agree that something is true, especially unwillingly* мы выбрали следующие синонимы: *to accept, to concede, to acquiesce, to grant, to recognize*. Значение *to allow someone to enter a place* может быть представлено через синонимы: *to let in, to allow to enter, to receive*. Данные синонимические ряды, в каждом из которых будет содержаться слово *to admit*, могут быть предложены, например, на слайде для того, чтобы учащиеся подобрали один общий, наиболее подходящий перевод для каждого ряда слов, который также появится на слайде. Стоит обратить внимание школьников на то, что в обоих случаях перевода мы можем использовать английское слово *to admit*.

Прилагательное *precious* предлагаем семантизировать с помощью антонимов. Учащимся будут предложены два антонимических ряда для каждого из значений данной лексемы на слайде. Предварительно, необходимо обозначить, что на доске написаны антонимы к слову *precious*, например через подпись

«Precious is not...». Далее мы попросим учащихся перевести лексему *precious* относительно каждого антонимического ряда через фразу «Precious is...». Для значения *of great value because of being rare, expensive, or important* мы отобрали антонимы: *worthless, cheap, valueless, disliked*. Значение *behaving in a very formal and unnatural way by giving too much attention to details that are not important and trying too hard to be perfect* можно представить через следующие антонимы: *unsophisticated, simple, plain, guileless*.

Подводя итоги сказанному, необходимо отметить следующее.

Наличие большого количества многозначных лексем в английском языке создает определенные трудности как для учителя, организующего процесс усвоения иноязычной лексики, так и для обучающихся.

Данные трудности могут быть нивелированы путем организации урока с учетом специфики работы с многозначной лексикой.

Изменения в организации процесса обучения многозначной лексике затрагивают содержание и последовательность работы на всех этапах означенного процесса.

Для этапа семантизации рекомендуемыми являются определенные особенности организации этого процесса, научная обоснованность и, соответственно, методическая целесообразность которых вытекает из лингвистической сущности явления многозначности.

Список литературы

1. Ozturk M. Multiple Meanings in the EFL Lexicon. *International Journal of Curriculum and Instruction*. 2017; 9 (2): 1–10.
2. Зимовая М.В. *Многозначность в терминологии*. Орел; 2011.
3. Casas B., Català N., Ferrer-i-Cancho R. и др. *The Polysemy of the Words that Children Learn over Time*. Barcelona; 2016. DOI: [10.48550/arXiv.1611.08807](https://doi.org/10.48550/arXiv.1611.08807)
4. Makni F. Applying Cognitive Linguistics to Teaching Polysemous Vocabulary. *Arab World English Journal*. 2014; 5 (1): 4–20. URL: <https://awej.org/images/AllIssues/Volume5/Volume5Number1March2014/1.pdf> (дата обращения: 07.03.2026).
5. Veliz L. A Route to the Teaching of Polysemous Lexicon: Benefits from Cognitive Linguistics and Conceptual Metaphor Theory. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. 2017; 7 (211). DOI: [10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.211](https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.211)
6. Атаджанова Д., Билюшова О. Практические методы преподавания многозначных слов английского языка. *Мировая наука*. 2024; 10 (91). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-metody-prepodavaniya-mnogoznachnyh-slov-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 07.03.2026).

7. Аверьянова В.В. Методика работы с многозначными словами на занятиях по английскому языку. *Евразийский научный журнал*. 2022; 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-mnogoznachnymi-slovami-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 07.03.2026).

8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. *Методика обучения русскому языку в начальных классах*. М.: Просвещение; 1987.

9. Vardidze T. The Impact of Teaching English Polysemy through Similarity-Based Approach. *Journal of Education in Black Sea Region*. 2020; 5(2): 112–125.

10. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. Cambridge University Press; 2013. 4th Edition.

11. Заболотская А.Р., Мадякина Н.Ю. Языковая догадка и ее формирование у студентов неязыковых специальностей. *Казанский лингвистический журнал*. 2018. 1 (2): 99–109.

References

1. Ozturk M. Multiple Meanings in the EFL Lexicon. *International Journal of Curriculum and Instruction*. 2017; 9 (2): 1–10.

2. Zimovaya M.V. *Polysemy in Terminology*. Orel; 2011. (In Russ.)

3. Casas B., Català N., Ferrer-i-Cancho R. et al. *The Polysemy of the Words that Children Learn over Time*. Barcelona; 2016. DOI: [10.48550/arXiv.1611.08807](https://doi.org/10.48550/arXiv.1611.08807)

4. Makni F. Applying Cognitive Linguistics to Teaching Polysemous Vocabulary. *Arab World English Journal*. 2014; 5 (1): 4–20. Available from: <https://awej.org/images/AllIssues/Volume5/Volume5Number1March2014/1.pdf> (accessed 07.03.2026).

5. Veliz L. A Route to the Teaching of Polysemous Lexicon: Benefits from Cognitive Linguistics and Conceptual Metaphor Theory. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*. 2017; 7 (211). DOI: [10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.211](https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.211)

6. Atajanova D., Bilishova O. Practical methods of teaching polysemantic words in English. *World Science*. 2024; 10 (91). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-metody-prepodavaniya-mnogoznachnyh-slov-angliyskogo-yazyka> (accessed 07.03.2026). (In Russ.)

7. Averianova V.V. Methods of working with polysemantic words in English classes. *Eurasian Scientific Journal*. 2022; 11. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-mnogoznachnymi-slovami-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (accessed 07.03.2026). (In Russ.)

8. Lvov M.R., Ramzaeva T.G., Svetlovskaya N.N. *Methods of Teaching Russian in Primary Schools*. Moscow: Prosveshchenie; 1987. (In Russ.)

9. Vardidze T. The Impact of Teaching English Polysemy through Similarity-Based Approach. *Journal of Education in Black Sea Region*. 2020; 5 (2): 112–125.

10. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. Cambridge University Press; 2013. 4th Edition.

11. Zabolotskaya A.R., Madyakina N.Yu. Language guess and its formation in students of non-linguistic specialties. *Kazan Linguistic Journal*. 2018;1 (2): 99–109. (In Russ.)

Авторы публикации

Астафьева Алла Демьяновна –

Преподаватель СПО

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Россия

Email: lusla48@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0002-9379-3104>

Степашкина Оксана Ивановна –

Authors of the publication

Astafeva Alla Demyanovna –

Lecturer

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky
University

Lipetsk, Russia

Email: lusla48@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0002-9379-3104>

Stepashkina Oksana Ivanovna –

кандидат педагогических наук, доцент
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Россия

Email: stepaschkina.oxana@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3355-810X>

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии
конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 10.04.2025

Одобрена после рецензирования: 25.11.2025

Принята к публикации: 27.11.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky
University

Lipetsk, Russia

Email: stepaschkina.oxana@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0003-3355-810X>

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: 10.04.2025

Approved after peer reviewing: 25.11.2025

Accepted for publication: 27.11.2025

The author has read and approved the final manuscript.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.