

**ПЕДАГОГИКА. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGY. METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF
VOCATIONAL EDUCATION**

Научная статья
УДК 378

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.2.173-186>

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ВУЗЕ:
КЕЙС ИМИТАЦИОННОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО АГЕНТСТВА**

Е.Г. Фонова¹, О.А. Шитц²

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹*efonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9392-7347>*

²*oschitz@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5418-1191>*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации учебной переводческой практики для студентов-переводчиков в форме сетевого имитационного переводческого агентства как инновационной модели учебной практики, которая направлена на формирование первичных профессиональных умений, навыков и компетенций в сфере письменного перевода. Учебная переводческая практика показана как важный структурный элемент обучения студентов-переводчиков как на ступени базового высшего образования и бакалавриата, так и на ступени специализированного высшего образования программ магистратуры. Особое внимание обращено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В целях оптимизации процесса сетевого взаимодействия всех участников используется цифровая платформа с набором удобных инструментов управления проектами и документами, которая открывает путь к быстрому и комфортному взаимодействию и росту продуктивности рабочих процессов. Такой тип проведения практики показан в контексте проектного обучения и приведён конкретный кейс, реализуемый в БФУ им. И. Канта, а именно создание двуязычного цифрового аннотированного каталога книжного собрания по философии, истории, политологии, риторике, теологии и этике, медицине, астрономии и математике Валленродтской библиотеки. Анализируются положительные и отрицательные стороны реализации такой переводческой и лингвистической задачи обучающимися и предлагаются пути повышения эффективности процесса организации учебной переводческой практики у студентов-лингвистов.

Ключевые слова: письменный перевод; обучение; учебная переводческая практика; дизайн учебного процесса; проектное обучение; методические рекомендации; имитационное переводческое агентство

Для цитирования: Фонова Е.Г., Шитц О.А. Инновационные формы обучения переводчиков в вузе: кейс имитационного переводческого агентства. *Казанский лингвистический журнал*. 2026;9(2): 173–186. <https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.2.173-186>

INNOVATIVE FORMS OF TRANSLATION EDUCATION AT THE UNIVERSITY: THE CASE OF A SIMULATED TRANSLATION BUREAU

E.G. Fonova¹, O.A. Schitz²

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

¹efonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9392-7347>

²oschitz@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5418-1191>

Abstract. The article examines the organization of educational translation practice for translation students in the form of a networked simulated translation bureau as an innovative model of educational practice aimed at developing basic professional skills, abilities, and competencies in the field of translation. Educational translation practice is shown as an important structural element in the training of translation students, both at the level of basic higher education and bachelor's degree programs, and at the level of specialized higher education within master's degree programs. Special attention is paid to the formation of universal, general professional, and professional competencies. In order to optimize the network interaction among all participants, a digital platform with a set of convenient project and document management tools is used, enabling fast and convenient collaboration and increased productivity of work processes. This type of practice is shown in the context of project-based learning and a specific case study, currently being implemented at the Immanuel Kant Baltic Federal University, is presented: the creation of a bilingual digital annotated catalog of the Wallenrodt Library's collection of books on philosophy, history, political science, rhetoric, theology and ethics, medicine, astronomy, and mathematics. The positive and negative aspects of implementing this translation and linguistic task by students are analyzed, and ways to improve the effectiveness of organizing educational translation practice for linguistic students are proposed.

Keywords: translation; education; educational translation practice; instructional design; project-based learning; methodological guidelines; simulated translation bureau

For citation: Fonova E.G., Schitz O.A. Innovative Forms of Translation Education at the University: the Case of a Simulated Translation Bureau. *Kazan Linguistic Journal*. 2026;9(2): 173–186. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.2.173-186>

Имитационное переводческое агентство представляет собой современную модель организации учебной (а в случае выполнения заказа от реальных работодателей и производственной) переводческой практики, ориентированную на формирование профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся в условиях, максимально приближенных к реалиям современной индустрии перевода.

Сама по себе такая форма не является новой, в частности, она активно применялась для проведения практики в рамках подготовки переводчиков, когда использовались в основном элементы симуляционного обучения или т.н. *case-study* (метод конкретных ситуаций) [1; 2; 3]. Новшеством в данном случае

является виртуальный сетевой формат агентства, который обеспечивает гибкость, доступность и расширенные возможности для взаимодействия, в том числе в межвузовском и международном контексте [4]. Несомненно, реализация работы виртуального переводческого агентства требует создания специализированной платформы для синхронизации действий всех участников процесса. Цифровые инструменты и Интернет-платформы сейчас активно внедряются в учебный процесс, например, при изучении иностранного языка [5].

Основными целями работы виртуального переводческого агентства можно назвать формирование профессиональной готовности студентов к практической переводческой деятельности в реальных условиях, обеспечение непрерывной проектной и коммуникативной деятельности в условиях, имитирующих реальные производственные процессы, расширение академического сотрудничества через создание сетевого формата взаимодействия между вузами, а также потенциальными работодателями и представителями индустрии, и, наконец, внедрение цифровых инструментов и технологий в учебную практику. Решение задачи повышения эффективности сетевого взаимодействия реализуется посредством внедрения цифровой платформы с расширенным инструментарием для управления проектами и документами. Применение указанной платформы является фактором, обуславливающим скорость и удобство коммуникации участников, своевременность обмена информацией, что способствует снижению рисков невыполнения поставленных перед исполнителями задач и, в конечном счёте, повышению результативности.

Имитационное переводческое агентство служит формой организации учебной переводческой практики в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 45.03.02. и 45.04.02 «Лингвистика» для таких образовательных программ как «Перевод и переводоведение» (бакалавриат и базовое высшее образование) и «Перевод для международного бизнеса и дипломатии», «Перевод в международной деловой и дипломатической сферах» и «Аудиовизуальный перевод» (специализированное высшее образование про-

грамм магистратуры) на основании образовательного стандарта высшего образования, установленного самостоятельно федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки 45.03.02 и 45.04.02 «Лингвистика» (далее СУОС) [6; 7].

Учебная переводческая практика присутствует в каждом учебном плане БФУ им. И. Канта по переводческим образовательным программам. Так, по программам бакалавриата («Перевод и переводоведение (английский язык и второй иностранный язык по выбору)») учебная переводческая практика проводится на 3 курсе (в 6 семестре) и составляет 5 зачетных единиц (далее ЗЕД). По программе базового высшего образования (пилотный проект по модернизации высшего образования в Российской Федерации) «Перевод и переводоведение» (5 лет обучения) учебная переводческая практика проводится на 3 и 4 курсах (в 5, 6, 7 и 8 семестрах) и её объём значительно увеличен – 14 ЗЕД.

Что касается программ специализированного высшего образования программ магистратуры, которые также вошли в пилотный проект, то переводческие программы «Перевод для международного бизнеса и дипломатии», «Перевод в международной деловой и дипломатической сферах» и «Аудиовизуальный перевод» являются прикладными, и по новой модели лингвистического образования реализуются 1 год. Тем не менее учебная переводческая практика для этих программ сохраняется и осуществляется в первом семестре в объёме 2 ЗЕД.

Решение о создании имитационного переводческого агентства как инновационной формы проведения учебной переводческой практики обусловлено тем, что область профессиональной деятельности выпускников переводческих образовательных программ довольно многообразна и разнопланова. Она включает в себя умение переводить как письменно, так и устно (последовательно и синхронно), а также редактировать специализированные тексты различной тематики (экономические, юридические, естественнонаучные, художественные,

технические), применять при необходимости машинный перевод и владеть его постредактированием, разбираться в вопросах межкультурной коммуникации. Помимо этого, студенты должны иметь фундаментальные знания в области лингвистики, знать историю и теорию перевода, хорошо ориентироваться в страноведческих аспектах и иметь широкий диапазон представлений в общегуманитарных дисциплинах, а одним из обязательных условий успешного прохождения учебной переводческой практики является высокий уровень владения иностранным языком (не ниже C1 по европейской шкале языковых компетенций) и современными информационными технологиями.

Проведению практики на бакалавриате и базовом высшем образовании предшествуют следующие дисциплины: «История перевода», «Теория перевода», «Письменный перевод с первого иностранного языка на русский язык» («Письменный перевод А-В / В-А»), «Устный перевод с первого иностранного языка на русский язык», «Этика профессии», «Информационные технологии в переводе», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональный тренинг переводчика», включающие следующие темы: устный последовательный перевод А-В / В-А, письменный перевод А-В / В-А, интерпретация текста, аннотирование и реферирование научной литературы, основы терминологии, профессиональный кодекс переводчика, современные системы машинного перевода, редактирование текста и т.д. Для программ специализированного высшего образования учебная переводческая практика проходит параллельно с освоением переводческих дисциплин, но магистерские программы подразумевают большую готовность обучающихся к освоению профессиональных компетенций.

Одним из важных преимуществ данной формы организации практики является её междисциплинарный характер. Работа в имитационном переводческом агентстве требует от студентов интеграции знаний из различных областей, включая менеджмент, маркетинг и информационные технологии. Это помогает

развивать гибкость мышления и способность адаптироваться к разным профессиональным условиям.

Для успешного функционирования виртуального переводческого агентства были составлены методические рекомендации, определяющие цели и задачи практики, сроки и требования ее прохождения, структуру и содержание практики, функциональные роли, выполняемые практикантами и руководителями практики, образцы нормативных документов, порядок защиты отчётов, а также анализ слабых и сильных сторон внедрения такой формы проведения учебной практики в вузе в сравнении с примерами лучшего мирового опыта проведения переводческой практики.

Методические рекомендации для проведения учебной переводческой практики в форме имитационного переводческого агентства направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, получение профессиональных умений и опыта профессиональной переводческой деятельности, знакомство с работой переводческого агентства и возможность примерить на себя основные функциональные роли, существующие в реальной переводческой среде (от терминолога и редактора до администратора и руководителя переводческого проекта). Это позволяет погрузиться в профессиональную переводческую среду и способствует развитию требуемых компетенций на высоком уровне.

Студенты, обучающиеся на переводческих программах в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа, в рамках практики готовятся решать следующие профессиональные задачи:

- переводческая деятельность: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение ин-

формационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

- консультативно-коммуникативная деятельность: проведение деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; разработка и применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

- информационно-лингвистическая деятельность: обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка и применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

- научно-исследовательская деятельность: изучение, критический анализ и проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований; выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых

ресурсов различного назначения; системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

- организационно-управленческая деятельность: планирование деятельности и руководство коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи; организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации; организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

В основу работы виртуального переводческого агентства положены принципы проектного обучения. Методика проектного обучения является одной из активно применяющихся образовательных технологий на разных уровнях обучения. Такое широкое распространение она получила благодаря тому, что является личностно-ориентированной технологией, в основе которой лежит деятельностный подход, направленный на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого обучающегося, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности [8, с. 45]. В рамках проектного обучения участники оттачивают навыки самостоятельного и критического мышления, умения работать с информацией, анализировать и делать соответствующие выводы, систематизировать, оценивать проделанную работу. Такой подход позволяет будущим специалистам получить, с одной стороны, опыт работы в условиях, максимально приближенных к реальным, а с другой, оценить уровень сформированности собственных умений и навыков с тем, чтобы иметь возможность скорректировать индивидуальный образовательный трек с учётом полученного опыта.

В сентябре 2024 г. Высшая школа лингвистики БФУ им. И. Канта приступила к реализации проектной деятельности студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Перевод и переводоведение», а также по программе магистратуры «Перевод в международной деловой и дипломатической сферах», предложив поучаствовать в масштабном проекте по созданию двуязычного цифрового аннотированного каталога книг по философии, истории, политологии, риторики, религии, медицине, астрономии и математике Валленродтской библиотеки XVI – XVIII вв., которая хранится в фондах научной библиотеки БФУ им. И. Канта. Необходимость реализации такого проекта связана с тем, что упомянутое собрание имеет уникальный характер, представляя собой редкие европейские издания, материалы которых не были ранее систематизированы в полной мере. Проект включает обзор книжного собрания, перевод названий книг с латинского, немецкого, французского, итальянского, венгерского и греческого языков на русский и английский языки, а также краткое описание каждого издания на английском языке с приложением цифровых копий главных страниц. Выбор в пользу описанной выше содержательной части, а также формата каталога обусловлен, в первую очередь, критериями удобства и доступности для конечного пользователя.

Жизненный цикл проекта предполагает наличие фаз, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. На первом этапе (Инициализация) рабочей группой, в которую входили не только участники со стороны исполнителя, но и со стороны заказчика в лице Культурно-просветительского центра Научной библиотеки БФУ им. И. Канта, были сформулированы цель, задачи и ожидаемые результаты, а также определён необходимый инструментарий для реализации проекта. На втором этапе (Планирование) были установлены сроки каждого этапа, составлена дорожная карта проекта, назначены исполнители и ответственные лица. На третьем этапе (Реализация) студентам-переводчикам была предоставлена возможность выбрать тематику и язык оригинальных изданий для выполнения сформулированных в рам-

ках проекта задач. Таким образом, все издания были распределены между исполнителями проекта, что оказало положительное влияние на результативность проекта. Данный этап совпал по срокам с учебной и производственной переводческой практикой студентов-бакалавров, в рамках которой стало возможно осуществить запланированный объём работы, а именно перевод названий и аннотирование изданий. Следующий этап проекта, который начался почти одновременно с этапом исполнения, а именно, Мониторинг и контроль, подразумевал отслеживание того, насколько своевременно реализуются основные задачи проекта, проверку корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, а также внесение в план необходимых корректировок. На этом этапе роль контролёров и модераторов исполняли студенты-магистранты, которым, в рамках собственной переводческой практики, была предоставлена возможность оценить уровень и собственных переводческих умений и навыков, и своих навыков тайм-менеджмента и удалённой работы в команде. Последним, завершающим этапом работы стала подготовка отчётной документации, совместное обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения, а также возможные перспективы для данного проекта.

Первый опыт применения проектной технологии в долгосрочной перспективе в рамках Высшей школы лингвистики Балтийского федерального университета им. И. Канта позволил, во-первых, сделать выводы, которые дают возможность оценить не только работу по проекту, но и качество сформированных навыков у выпускников-переводчиков, тем самым открывая путь к гибкому планированию результатов обучения и проектной деятельности, а именно, (1) какие из перечня «жестких» (профессиональных) навыков специалиста в области перевода смогли реализовать: предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания, осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно, постредактирование перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических

изменений, проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию; (2) уровень каких «мягких» (универсальных) навыков оказался недостаточным: навык тайм-менеджмента, качественной коммуникации, навык эффективной мотивации к работе; (3) какие факторы оказали влияние на качество выполняемой работы: положительные – возможность исполнения проекта удалённо, гибкий временной график работы; отрицательные – сокращение живого общения, недостаточное владение требуемыми иностранными языками, которое, в свою очередь, в совокупности с неорганизованным рабочим временем исполнителей повлекло за собой возросшую вовлечённость руководителя проекта; нарушение сроков исполнения этапов проекта из-за недостаточного количества участников, которое отразилось и на перечне обязанностей руководителя проекта, вынужденному заниматься и техническим администрированием проекта.

А во-вторых, сформулировать ряд рекомендаций для успешной реализации конкретно лингвистических проектов, имеющих краткосрочный характер: привлекать к работе только профильных специалистов; кроме тех, кто будет реализовывать исключительно переводческие задачи, необходимо включать в команду и тех, кто будет отвечать за техническое сопровождение проекта (заполнять необходимые документы, следить за сроками, взаимодействовать с внутренними и внешними участниками, и т.д.).

И наконец, подобные междисциплинарные проекты открывают возможность привлечения к их реализации не только студентов-лингвистов, но и студентов нелингвистических специальностей, в компетенцию которых входят темы проектов, что, безусловно, повышает уровень качества ожидаемого результата, поскольку оценивание происходит и с лингвистической, и с узкопрофессиональной точек зрения. Кроме того, инициируемые сторонними организациями проекты позволяют студентам одновременно и усовершенствовать свои переводческие умения и навыки, и овладеть современными технологиями организации процесса перевода, и получить оценку качества выполненной работы

со стороны реального заказчика, что становится особенно актуальным в связи с всё возрастающим применением «цифрового перевода» и размыванию понятия ответственности переводчика за результат.

Ещё одним преимуществом реализации переводческих проектов в виртуальном переводческом агентстве является сетевая кооперация вузов, что позволяет создавать смешанные команды студентов из разных учебных заведений, расширять спектр языковых пар, экспертных направлений, отраслевых специализаций, обеспечивать масштабируемость и устойчивость модели, содействовать академической мобильности и обмену опытом.

Среди перспектив развития данной модели можно назвать расширение базы партнёрских организаций и заказчиков, разработка межвузовского консорциума виртуальных агентств (возможно, в рамках работы Консорциума по научно-образовательному взаимодействию федеральных университетов в сфере прикладной лингвистики и профессиональной педагогики в контексте цифровизации «Цифровые практики в лингвистике и образовании»), интеграция с международными платформами профессионального роста, создание базы данных типовых кейсов и переводческих проектов, включение в систему оценки образовательных достижений студентов (портфолио, микроквалификации и т.п.).

Таким образом, виртуальное имитационное переводческое агентство как форма реализации учебной переводческой практики становится эффективным инструментом модернизации языкового образования, соответствующим современным требованиям гибкости, технологичности и профессиональной релевантности.

Список литературы

1. Лузганова А.А. Применение метода case-study в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в области международных отношений. *Казанский лингвистический журнал*. 2022; 5(1): 113–120. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.1.113-112>
2. González D. *Multiple Voices in the Translation Classroom: Activities, Tasks and Projects*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company; 2004.
3. Kiraly D. Towards Authentic Experiential Learning in Translator Education. *In The Interpreter and Translator Trainer*. 2015;9(2):199–213.
4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624192 Российская Федерация. «Сетевое имитационное переводческое агентство: структура, процессы, переводы»: заявл. 08.09.2025; опублик. 02.10.2025 / Е. Л. Боярская, Д. В. Захарова, Е. В. Шевченко [и др.]; заявитель Фе-

деральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

5. Линь Л., Обдалова О.А. Инновационная модель обучения языкам в цифровой среде. *Казанский лингвистический журнал*. 2025; 8(3): 309–319. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.3.309-319>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> [дата обращения: 27.02.2026].

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-04-02-lingvistika-992/> [дата обращения: 27.02.2026].

8. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин) [Текст] : монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов ; Южный федеральный ун-т, КЧГУ им. У. Д. Алиева. Ставрополь: Изд-во СКФУ; 2015.

References

1. Luzganova A.A. *Case-study Method Implementation at Teaching Process of Professional Foreign Language at the International Relations Sphere*. *Kazan Linguistic Journal*. 2022;5(1):113–120. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.1.113-120> (In Russ.)

2. González D. *Multiple Voices in the Translation Classroom: Activities, Tasks and Projects*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company; 2004.

3. Kiraly D. *Towards Authentic Experiential Learning in Translator Education*. In *The Interpreter and Translator Trainer*; 2015; 9 (2): 199–213.

4. Certificate of State registration of the database No. 2025624192 Russian Federation. *Network imitation translation agency: structure, processes, translations*: application 08.09.2025: published 02.10.2025 / E. L. Boyarskaya, D. V. Zakharova, E. V. Shevchenko [et al.]; applicant Immanuel Kant Baltic Federal University. (In Russ.)

5. Lin Liyuan, Obdalova O.A. The innovative pathways of foreign language teaching model in the digital environment. *Kazan Linguistic Journal*. 2025; 8(3): 309–319. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2025.8.3.309-319> (In Eng.)

6. *Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the field of 45.03.02 Linguistics* Available from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> [Date of access: 27.02.2026]. (In Russ.)

7. *Federal State Educational Standard of Higher Education – Master's degree in the field of 45.04.02 Linguistics* Available from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-04-02-lingvistika-992/> [Date of access: 27.02.2026]. (In Russ.)

8. Implementation of the project method in teacher training (using the example of humanities disciplines) [Text]: monograph / N. P. Petrova, S. R. Khalilov; Southern Federal University, U. D. Aliyev Karachay-Circassian State University. Stavropol: NCFU Publishing House; 2015. (In Russ.)

Авторы публикации

Фонова Евгения Геннадьевна –
доцент
Балтийский федеральный университет
им. И. Канта
Калининград, Россия
Email: efonova@kantiana.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9392-7347>

Шитц Ольга Александровна –
доцент
Балтийский федеральный университет
им. И. Канта
Калининград, Россия
Email: oschitz@kantiana.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5418-1191>

Authors of the publication

Fonova Evgenia Gennadievna –
associate professor
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
Email: efonova@kantiana.ru
<https://orcid.org/0000-0001-9392-7347>

Schitz Olga Alexandrovna –
associate professor
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
Email: oschitz@kantiana.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5418-1191>

**Раскрытие информации о конфликте
интересов**

Автор заявляет об отсутствии
конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 06.03.2026

Одобрена после рецензирования: 20.04.2026

Принята к публикации: 27.04.2026

Автор прочитал и одобрил окончательный ва-
риант рукописи.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благода-
рит анонимного рецензента (рецензентов) за их
вклад в рецензирование этой работы.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of in-
terest.

Article info

Submitted: 06.03.2026

Approved after peer reviewing: 20.04.2026

Accepted for publication: 27.04.2026

The author has read and approved the final manu-
script.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous re-
viewer(s) for their contribution to the peer review of
this work.