

**ПЕДАГОГИКА. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGY. METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF
VOCATIONAL EDUCATION**

Научная статья
УДК 378

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.3.320-327>

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

И.В. Возняк

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия*

voznyak@bsuedu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-0198-3568>

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования. Речевые, коммуникативные и субъектно-деятельностные качества языковой личности учителя-логопеда выступают основой формирования его профессиональной компетентности, что определяет актуальность исследования. Цель: обобщить теоретико-практические вопросы развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования. Задачи: провести анализ сущности и содержания концепта «языковая личность» в профессиональной деятельности; описать специфику профессионального общения и профессиональной речи учителей-логопедов; выявить сущностные характеристики языковой личности учителя-логопеда; определить педагогические и лингводидактические условия развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования. Результаты и выводы: феномен языковой личности обладает значительным развивающим ресурсом для разработки инновационных моделей языкового обучения с позиции овладения субъектом обучения языковыми средствами профессионального дискурса; языковая личность учителя-логопеда формируется в пространстве профессионально-педагогического дискурса, который имеет структурно-семантические особенности и отражается в фонетических, лексико-фразеологических и текстуально-грамматических признаках речи; формирование речевых, коммуникативных и субъектно-деятельностных качеств языковой личности учителя-логопеда возможно в условиях разработки и внедрения лингводидактической модели развития языковой личности учителя-логопеда, которая интегрирует технологии дефектологической и лингвистической подготовки учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: языковая личность; учитель-логопед; логопедическая деятельность; непрерывное профессиональное образование; лингвистическая готовность; профессиональный логопедический дискурс

Для цитирования: Возняк И.В. Проблема развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования. *Казанский лингвистический журнал*. 2026;9(3): 320–327. <https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.3.320-327>

THE PROBLEM OF DEVELOPING THE LINGUISTIC PERSONALITY OF SPEECH THERAPISTS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

I. V. Voznyak

Belgorod National Research University, Belgorod, Russia

voznayak@bsuedu.ru, <https://orcid.org/0009-0005-0198-3568>

Abstract. The article is devoted to the problem of development of linguistic personality of a speech therapist in the system of continuous professional education. Speech, communicative and subject-activity qualities of the linguistic personality of a speech therapist serve as the basis for formation of his professional competence, which determines the relevance of the study. Objective: to generalize theoretical and practical issues of development of the linguistic personality of a speech therapist in the system of continuous professional education. Objectives: to analyze the essence and content of the concept "linguistic personality" in professional activity; to describe the specifics of professional communication and professional speech of speech therapists; to identify the essential characteristics of the linguistic personality of a speech therapist; to determine the pedagogical and linguodidactic conditions for development of the linguistic personality of a speech therapist in the system of continuous professional education. Results and conclusions: the phenomenon of linguistic personality has a significant development resource for the development of innovative models of language teaching from the position of mastering the linguistic means of professional discourse by the subject of learning; The linguistic identity of a speech therapist is formed within the framework of professional and pedagogical discourse, which has structural and semantic features and is reflected in the phonetic, lexical-phraseological, and textual-grammatical characteristics of speech. The development of the speech, communicative, and subject-activity qualities of the linguistic identity of a speech therapist is possible through the development and implementation of a linguodidactic model for the development of the linguistic identity of a speech therapist, which integrates the technologies of defectological and linguistic training of speech therapists within the system of continuous professional education.

Keywords: linguistic personality; speech therapist; speech therapy activities; continuous professional education; linguistic readiness; professional speech therapy discourse

For citation: Voznyak I.V. The Problem of Developing the Linguistic Personality of Speech Therapists in the System of Continuous Professional Education. *Kazan Linguistic Journal*. 2026;9(3): 320–327. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/3033-8751.2026.9.3.320-327>

Введение. Проблема развития языковой личности учителя-логопеда решается на основе научного понимания специфики профессиональной деятельности, особенностей становления личности учителя-логопеда как субъекта профессиональной деятельности, а также анализа современных моделей профессионального обучения учителей-логопедов в системе непрерывного профессионального образования. Владение речью и нормами русского языка определяют не только успешную профессиональную коммуникацию, но и способности

учителя-логопеда к анализу речевого и языкового материала, к умению осуществлять профессиональную интерпретацию специфики речевых нарушений и лингвопатологических симптомов у детей с речевыми расстройствами [1;2].

В профессиональном стандарте педагога-дефектолога ведущим требованием выступает способность учителя-логопеда демонстрировать образцы русской речи и знания норм русского языка, что играет важную роль в работе с детьми с речевыми нарушениями. Вопросы формирования языковой личности учителей-логопедов изучаются в рамках проблемы формирования лингвистической готовности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки, в системе непрерывного профессионального образования [2;3].

Целью проведенного исследования является обобщение теоретико-практических вопросов развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования. В качестве методов исследования выступают теоретический анализ лингвистической, специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме языковой личности в современном научном знании, по вопросам лингвистической подготовки учителей-логопедов в системе непрерывного профессионального образования в контексте их профессионально-личностного развития; анализ, сравнение и обобщение педагогического опыта по развитию языковой личности учителя-логопеда в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Результаты. Проблема развития языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования требует раскрытия сущности и содержания концепта «языковая личность» в профессиональной деятельности. Обратимся к исследованиям Ю.Н. Караулова, который определяет языковую личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)» [4, с. 157]. Автором представлена структурно-содержательная модель языковой личности, включающая вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни, которые отражают речевое поведение и речевую деятель-

ность человека как носителя языка [4]. С этих позиций языковая личность выступает в качестве носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций [5], которая обладает значительным речевоздействующим потенциалом [6].

Специфика профессионального общения и профессиональной речи учителей-логопедов определяется целями и содержанием профессиональной деятельности. В логопедии, как пишут В.М. Гребенникова, Е.А. Шумилова, «изучаются причины, механизмы, симптоматика, течение и структура нарушений речевой деятельности, разрабатываются системы коррекционных воздействий» [7, с. 9]. Языковые и социально-коммуникативные навыки детей с речевой патологией формируются в инклюзивной образовательной среде, в которой ключевую роль играют речь и речевое воздействие учителя-логопеда [8]. Речь специалиста в процессе логопедической работы с детьми с речевой патологией выступает как образец подражания правильной русской речи, а образовательное пространство является «средой, в которой формируются основные навыки последующего социального общения, ведь в центре современной системы образования и воспитания стоит воспитание языковой личности как субъекта национальной культуры» [9, с. 112]. Логопедическое воздействие в речевых высказываниях учителя-логопеда, обращенных к ребенку, характеризуется специальными лексическими и текстуально-грамматическими средствами языка, при которых язык используется для решения учебных задач [10].

Профессиональный дискурс учителя-логопеда, как отмечает Л.С. Бейлинсон, характеризуется трафаретностью, которая проявляется в высокой предсказуемости коммуникативных действий, в доминировании директивных речевых действий [10]. Профессиональный дискурс учителя-логопеда как разновидность педагогического дискурса выполняет эталонную функцию, демонстрирует продуктивные образцы дискурсивных практик и речевого поведения. Негативные аспекты профессионального педагогического дискурса проявляются в наличии речевых стереотипов, которые снижают ценностную наполненность педагогической коммуникации [9-11]. Профессиональный педагогический дискурс, со-

гласно В.И. Карасику, опосредован реализацией объясняющей, контролирующей, оценивающей и организующей стратегиями коммуникативного поведения [12], что определяет специфику формирования языковой личности учителя-логопеда.

Языковая личность учителя-логопеда, как уникальное явление, включает специфические профессионально обусловленные ценности, коммуникативные мотивы и потребности, речевую деятельность, когнитивные способности, которые формируют специфический профессиональный дискурс специалиста во взаимодействии как с ребенком с нарушенным речевым развитием, так и с другими участниками образовательного процесса [2;3]. Описанные характеристики профессионального общения необходимо учитывать при решении задач формирования языковой личности учителя-логопеда как субъекта логопедического воздействия.

Для повышения качества профессиональной подготовки учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования необходимым является разработка лингводидактической и педагогической модели развития языковой личности учителя-логопеда. Содержание и методы обучения профессионально ориентированному речевому общению учителей-логопедов должны опираться на психолингвистические характеристики речевого процесса, на структурно-содержательные особенности языковой личности учителя-логопеда. Этому способствуют современные психолингвистические и лингвистические знания, внедрение методов анализа речевой деятельности, инновационных психолингвистических технологий, задействующих все уровни структурной организации языковой личности, что обеспечивает лингвистическую готовность учителя-логопеда к достижению высоких результатов логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В образовательной программе профессиональной подготовки учителя-логопеда следует особое место отводить практико-ориентированным дисциплинам, таким, как «Психолингвистика», «Основы речевой культуры дефектолога» и др., направленных на формирование си-

стемных представлений о профессиональном языке и речи, о закономерностях развития языковой личности учителя-логопеда в процессе выполнения профессиональной деятельности [1;2].

Заключение. Анализ проблемы исследования позволил осветить ряд вопросов, актуальных для специального (дефектологического) образования. Языковая личность включает специфические профессионально обусловленные мотивационно-ценностные, деятельностные и речевые характеристики, которые формируют специфический профессиональный дискурс учителя-логопеда. Языковая личность учителя-логопеда является инструментом воздействия на нарушения речи у детей, развивается в типовых педагогических ситуациях, определяет способность специалиста к достижению высоких профессиональных результатов. Феномен языковой личности обладает значительным развивающим ресурсом в системе профессионального образования для разработки инновационных лингводидактических моделей языкового обучения. Формирование языковой личности учителя-логопеда в системе непрерывного профессионального образования требует разработки и внедрения лингводидактической модели, которая должна опираться на психолингвистические характеристики профессионального дискурса и речевого процесса, на структурно-содержательные особенности языковой личности учителя-логопеда.

Список литературы

1. Алмазова А.А. Тенденции развития лингвистической подготовки логопедов в процессе стандартизации высшего профессионального образования. *Наука и школа*. 2011.4:8-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-lingvisticheskoy-podgotovki-logopedov-v-protseesse-standartizatsii-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> [дата обращения: 18.12.2025].
2. Алмазова А.А. Формирование профессиональной языковой личности логопеда как актуальная проблема высшей школы. *Специальное образование*. 2014;1(33): 7-13. URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/51176/1/speo-2014-01-02.pdf?ysclid=mko6mfeztb327262305> [дата обращения: 20.12.2025].
3. Пецух О.П. Развитие языковой личности учителя-логопеда как условие оптимизации логопедического воздействия. *Сибирский педагогический журнал*. 2012;3: 274-278. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-yazykovoy-lichnosti-uchitelya-logopeda-kak-uslovie-optimizatsii-logopedicheskogo-vozdeystviya?ysclid=mko6xxyrn50331525> [дата обращения: 20.12.2025].
4. Манаенкова М.П. Речевая компетентность выпускника вуза - основа его успешной социализации. *Социально-экономические явления и процессы*. 2013;9 (55):156-158. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-vypusknika-vuza-osnova-ego-uspeshnoy-sotsializatsii?ysclid=mkof3kjg6596825425> [дата обращения: 18.12.2025].
5. Карасик В.И. Речевая коммуникация: дискурсивный аспект. *Грани познания*. 2013;1(21): 23-33. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1368528148.pdf> [дата обращения: 20.12.2025].

6. Янбердин А.Г., Фаткуллина Ф.Г. Речевоздействующий потенциал языковой личности в институциональном дискурсе. *Казанский лингвистический журнал*. 2023;6(4):568-577. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2023.6.4.568-577>
7. Гребенникова В.М., Шумилова Е.А. Современные аспекты подготовки учителей-логопедов: анализ ситуации, практика и результаты. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2021;1(13):9-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-podgotovki-uchiteley-logopedov-analiz-situatsii-praktika-i-rezultaty?ysclid=mko807wba0599553447> [дата обращения: 20.12.2025].
8. Сигал Н.Г., Кондратьева И.Г. Инклюзивная образовательная среда: социально-коммуникативные навыки у детей с особыми образовательными потребностями. *Казанский лингвистический журнал*. 2020;4(3): 412-432. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-sotsialno-kommunikativnye-navyki-u-detey-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami?ysclid=mps5ww88de553436733> [дата обращения: 29.05.2026].
9. Казанцева Е.А., Фаткуллина Ф.Г., Валиахметова Э.К. Языковая личность современного российского педагога. *Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета*. 2022;1(39): 111-120. <https://doi.org/10.17122/2541-8904-2022-1-39-111-120>.
10. Бейлинсон Л.С. Профессиональный дискурс как предмет лингвистического изучения. *Вестник Волгоградского государственного университета*. 2009;1(9):145-149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-diskurs-kak-predmet-lingvisticheskogo-izucheniya?ysclid=mkoh2qffgj42036182> [дата обращения 18.12.2025].
11. Петунина А.Р. Речевой портрет учителя в китайской лингвокультуре. *Казанский лингвистический журнал*. 2021;4(4):582–588. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.4.582-588>
12. Карасик В.И. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса. *Вестник Московский городской педагогический университет*. 2023;2(50): 118-129. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.50.2.10>

References

1. Almazova, A.A. Tendencies of the development of linguistic training of speech therapists in the process of standardization of higher professional education. *Science and School*. 2011.4:8-14. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-lingvisticheskoy-podgotovki-logopedov-v-protssesse-standartizatsii-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> [accessed 18.12.2025]. (In Russ.)
2. Almazova A.A. Formation of the professional linguistic personality of a speech therapist as a topical issue in higher education. *Special education*. 2014; 1(33): 7-13. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/51176/1/speo-2014-01-02.pdf?ysclid=mko6mfeztb327262305> [accessed 20.12.2025]. (In Russ.)
3. Petsukh O.P. Development of the linguistic personality of a speech therapist as a condition for optimizing speech therapy impact. *Siberian Pedagogical Journal*. 2012; 3:274-278. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-yazykovoy-lichnosti-uchitelya-logopeda-kak-usloviye-optimizatsii-logopedicheskogo-vozdeystviya?ysclid=mko6xxyrn50331525> [accessed 20.12.2025]. (In Russ.)
4. Manayenkova M.P. The Speech Competence of a University Graduate as the Basis for His Successful Socialization. *Social and Economic Phenomena and Processes*. 2013;9(55):156-158. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-vypusknika-vuza-osnova-ego-uspeshnoy-sotsializatsii?ysclid=mkofi3kjq6596825425> [accessed 18.12.2025]. (In Russ.)
5. Karasik V.I. Speech Communication: The Discursive Aspect. *Grani Poznaniya*. 2013;1(21): 23-33. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1368528148.pdf> [accessed: 20.12.2025]. (In Russ.)
6. Yanberdin A.G., Fatkulina F.G. The Speech-Influencing Potential of a Linguistic Personality in Institutional Discourse. *Kazan Linguistic Journal*. 2023;6(4):568-577. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2023.6.4.568-577>. (In Russ.)
7. Grebennikova V.M., Shumilova E.A. Modern Aspects of Training Speech Therapists: Analysis of the Situation, Practice, and Results. *Bulletin of the Chelyabinsk State University*. 2021;1(13):9-14. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-podgotovki-uchiteley-logopedov-analiz-situatsii-praktika-i-rezultaty?ysclid=mko807wba0599553447> [accessed 20.12.2025]. (In Russ.)
8. Sigal N.G., Kondratyeva I.G. Inclusive Educational Environment: Social and Communicative Skills in Children with Special Educational Needs. *Kazan Linguistic Journal*. 2020;4(3): 412-432. (In

Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-sotsialno-kommunikativnye-navyki-u-detey-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami?ysclid=mps5ww88de553436733> [accessed 29.05.2026]. (In Russ.)

9. Kazantseva E.A., Fatkullina F.G., Valiakhmetova E.K. The Linguistic Personality of a Modern Russian Teacher. *Bulletin of the Ufa State Petroleum Technological University*. 2022;1(39):111-120. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.17122/2541-8904-2022-1-39-111-120>. (In Russ.)

10. Beilinson L.S. Professional Discourse as a Subject of Linguistic Study. *Bulletin of the Volgograd State University*. 2009;1(9):145-149. (In Russ., abstract in Eng.) Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-diskurs-kak-predmet-lingvisticheskogo-izucheniya?ysclid=mkoh2qffgj42036182> [accessed 18.12.2025]. (In Russ.)

11. Petunina A.R. Speech Portrait of a Teacher in Chinese Linguistic Culture // *Kazan Linguistic Journal*. 2021;4(4):582–588. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.4.582-588> (In Russ.)

12. Karasik V.I. Linguocultural Characteristics of Pedagogical Discourse. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University*. 2023; 2(50): 118-129. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.50.2.10>. (In Russ.)

Автор публикации

Возняк Ирина Владимировна –
доцент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Белгород, Россия
Email: voznyak@bsuedu.ru
<https://orcid.org/0009-0005-0198-3568>

Author of the publication

Voznyak Irina Vladimirovna –
Associate Professor
Belgorod National Research University
Belgorod, Russia
Email: voznyak@bsuedu.ru
<https://orcid.org/0009-0005-0198-3568>

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии
конфликта интересов.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 10.03.2026
Одобрена после рецензирования: 25.06.2026
Принята к публикации: 26.07.2026

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: 10.03.2026
Approved after peer reviewing: 25.06.2026
Accepted for publication: 26.07.2026

The author has read and approved the final manuscript.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.